**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**
**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)**

| | | |
|---|---|---|
| **ОДОБРЕНО**<br>*Ученым советом*<br>*Университета имени*<br>*О.Е. Кутафина (МГЮА)* | *Протокол № 5*<br>*от «24» апреля 2023 г.* | **УТВЕРЖДАЮ**<br>Ректор<br>Университета имени<br>О.Е. Кутафина (МГЮА) |
| **ОДОБРЕНО**<br>*Ученым советом*<br>*Университета имени*<br>*О.Е. Кутафина (МГЮА)* | *Протокол № 17*<br>*от «25» мая 2026 г.* | _____В.В. Блажеев<br>«25» мая 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| **Код и наименование или специальности:** | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| **Уровень образования:** | среднее профессиональное образование |
| **Уровень образования, необходимый для приема на обучение:** | основное общее образование |
| **Форма (формы) обучения:** | очная |
| **Год начала подготовки:** | 2023 |
| **Квалификация (степень):** | юрист |

Вологда – 2026

Рабочая программа воспитания разработана Управлением по молодёжной политике и воспитательной деятельности, Северо-Западным институтом (филиалом) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) при участии родительского актива.

| | | | |
|---|---|---|---|
| СОГЛАСОВАНО:<br>Проректор по образовательной деятельности | _____<br>*(подпись)* | / / /2026 | Н.В. Софийчук |
| Проректор по молодежной политике | _____<br>*(подпись)* | / / /2026 | А.С. Чанышев |
| Проректор по развитию филиалов | _____<br>*(подпись)* | / / /2026 | А.В. Назаров |
| Начальник Управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности | _____<br>*(подпись)* | / / /2026 | А.А. Журков |
| Начальник Учебно-методического управления | _____<br>*(подпись)* | / / /2026 | И.В. Дворядкина |
| Исполнители:<br>Директор Северо-Западного института | _____<br>*(подпись)* | / / /2026 | Т.Н. Уторова |
| Председатель Студенческого совета Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) | _____<br>*(подпись)* | / / /2026 | Е.А. Майорова |
| ПРОВЕРЕНО:<br>Заместитель начальника Учебно-методического управления | _____<br>*(подпись)* | / / /2026 | Н.В. Мягкова |

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**1. Общие положения**

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (далее – Институт);

1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Институте;

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности Института.

**2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

2.1. Воспитывающая среда. Воспитательное пространство Института;

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института;

2.3. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в проектную деятельность;

2.4. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в волонтёрскую (добровольческую) деятельность;

2.5. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в профориентационную деятельность;

2.6. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в деятельность гражданско-патриотической направленности;

2.7. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в культурно-творческую и социокультурную деятельность;

2.8. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в деятельность по развитию молодёжного предпринимательства;

2.9. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в физкультурную, спортивную и оздоровительную деятельность;

2.10.Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в научно-исследовательскую деятельность;

2.11.Меры поддержки студенческих и молодых семей обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования);

2.12.Формы и методы воспитательной работы в Институте;

2.13.Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в Институте;

2.14.Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию воспитательного процесса;

2.15.Социокультурная среда и взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

**3. Управление воспитательной работой в Институте и мониторинг качества организациивоспитательной деятельности**

3.1. Система управления и календарный план воспитательной работы в Институте;

3.2. Студенческое самоуправление в Институте;

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте;

3.4. Мониторинг реализации Стратегии развития молодежной политики Института.

3.5. Мониторинг реализации гражданско-патриотической работы с обучающимися Института;

3.6. Мониторинг реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, а также мероприятий по реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования.**

В федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный юридический Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее – Университет) создана ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности, соответствующая современным требованиям для образовательных организаций высшего образования (далее - ООВО) и отвечающая требованиям федерального законодательства.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее — Программа) в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (далее – Институт) является единое образовательное, социокультурное и воспитательное пространство Института, представляющее собой взаимосвязанную систему образовательной и воспитывающей среды, обеспечивающей формирование гармонично развитой личности обучающегося. Программа ориентирована на организацию и координацию воспитательной деятельности всех субъектов образовательного процесса и направлена на формирование у обучающихся мировоззренческих, гражданских и нравственных ориентиров, соответствующих стратегическим приоритетам государственной политики Российской Федерации.

Особое место в Программе отведено комплексному гражданско-патриотическому воспитанию, формированию и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, составляющих основу российской государственности, общественного согласия и культурной преемственности. Воспитательная деятельность Институте направлена на развитие у обучающихся уважения к историческому и культурному наследию России, осознание значимости служения Отечеству, а также на формирование ценностей единства народов Российской Федерации, основанных на принципах дружбы, взаимопонимания, взаимного уважения, межнационального и межконфессионального согласия.

Реализация Программы предполагает осуществление системного комплекса мероприятий, направленных на:

– укрепление гражданской идентичности, национального единства и суверенитета Российской Федерации в процессе подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;

– сохранение, развитие и поддержку культурной самобытности, исторических традиций и духовного наследия народов Российской Федерации;

– гармонизацию межнациональных и межкультурных отношений в образовательной среде;

– формирование у обучающихся устойчивых нравственных установок, культуры ответственного и уважительного поведения, а также развитие социальной активности, проявляющейся в добровольческой, общественной и проектной деятельности.

В рамках указанных направлений особое внимание в Программе уделяется:

– вовлечению обучающихся в профориентационную деятельность, направленную на формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию, осознание значимости профессии и подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентированных на служение обществу и государству;

– вовлечению обучающихся в культурно-творческую и социокультурную деятельность, направленную на развитие духовно-нравственных качеств личности, сохранение и популяризацию культурного наследия народов Российской Федерации, а также укрепление атмосферы межкультурного диалога и взаимного уважения;

– вовлечению обучающихся в деятельность по развитию молодежного предпринимательства, формирующую инициативность, социальную ответственность, навыки проектной и управленческой деятельности, а также способствующую реализации молодежных инициатив и инновационных идей;

– вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность Института, направленную на развитие исследовательского потенциала молодежи, формирование научного мировоззрения и укрепление научных традиций Университета.

В целях достижения указанных задач в структуру Программы и План воспитательной работы (далее — План) интегрированы тематические образовательные модули, научно-просветительские и экспертные площадки, культурно-исторические проекты, патриотические и волонтёрские инициативы. Их реализация обеспечивает последовательность, преемственность и системность воспитательной деятельности, способствует укреплению межнационального диалога и формированию атмосферы гражданского единства в Университетском сообществе.

Воспитательная деятельность в образовательном пространстве Института носит системный, плановый и непрерывный характер и реализуется

посредством функционирования целостной воспитательной системы Университета.

Основными инструментами ее реализации выступают настоящая Программа и План воспитательной работы. Программа в Институте разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

− Конституция Российской Федерации (в редакции Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ;

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

− Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании…" по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

− Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

− Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

− Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

− Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

− Приказ № 304 от 17.07.2017 года «Положение о старосте учебной группы в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;

− Стратегия развития молодёжной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» на период 2023–2027 годы.

Программа в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе среднего профессионального образования.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

**Цель воспитательной работы –** является создание комплексных условий для активной и содержательной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации. Воспитательная деятельность Института направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности, ориентированной на созидательную деятельность, служение обществу и государству, а также на удовлетворение потребностей обучающихся в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках реализации программных мероприятий воспитательной работы Институт формирует благоприятную образовательную и социокультурную среду, способствующую укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, развитию личностного потенциала обучающихся, их профессиональной компетентности. Воспитательная система Института ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых нравственных ориентиров, активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Одним из стратегических приоритетов воспитательной деятельности Института является укрепление межнационального согласия и развитие культуры диалога народов Российской Федерации. В этой связи особое значение приобретает формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому и культурному наследию страны, к традициям и ценностям народов, составляющих многонациональный народ Российской Федерации, а также развитие культуры взаимопонимания, сотрудничества и гражданской солидарности.

Ключевой задачей воспитательной работы выступает формирование гармоничной личности, обладающей развитым чувством патриотизма, уважением к истории и государственным традициям России, ее культурному многообразию и духовному наследию.

Особое внимание в рамках воспитательной деятельности уделяется сохранению исторической памяти, формированию уважительного отношения к подвигу защитников Отечества и ветеранам, укреплению уважения к гражданам Российской Федерации и народам, формирующим единство многонационального государства. Важным направлением является развитие у обучающихся навыков общественно-правовой активности, основанных

на принципах гражданского долга, ответственности и служения Родине, а также поддержка военно-патриотических, добровольческих и просветительских инициатив, направленных на укрепление гражданского потенциала Российской Федерации.

Таким образом, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское направления выступают системообразующими элементами воспитательной работы Института, обеспечивая целостное развитие личности обучающегося и его готовность к полноценному участию в общественной, профессиональной и государственной жизни Российской Федерации.

Достижение обозначенной цели обеспечивается посредством решения следующих основных задач воспитательной деятельности:

– развитие критического мышления, формирование устойчивой системы ценностных ориентиров и мировоззренческих установок, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;

– формирование осознанного гражданского мировоззрения, основанного на уважении к Конституции Российской Федерации, принципам законности, справедливости и правопорядка;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, культурному наследию народов России;

– формирование уважительного отношения к исторической памяти, сохранение преемственности поколений;

– воспитание уважительного отношения к труду, развитие стремления к созидательной деятельности, формирование ответственности и деловой культуры в профессиональных и общественных отношениях;

– обеспечение всестороннего развития личности обучающихся и их социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие организаторских способностей и творческого потенциала обучающихся, их вовлечение в процессы самореализации и общественно значимой деятельности;

– формирование культуры профессионального общения, правовой этики;

– развитие внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– формирование у обучающихся устойчивых принципов законности, уважения к праву и приверженности идеалам правового государства.

Системная организация воспитательной деятельности в Институте способствует укреплению у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, развитию чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России, ее многонациональному народу и государственным институтам.

**1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Северо-Западном институте (филиале) Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА).**

Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Институте формируются в соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере образования и молодежной политики, а также положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Особое значение в воспитательной деятельности Институте придается формированию уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, сохранению исторической памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны, почитанию ветеранов и представителей старших поколений, а также укреплению уважения к народам и культурам многонациональной России.

Важным инструментом практической реализации данных ценностных ориентиров выступают научно-просветительские, добровольческие, мемориальные и культурно-образовательные проекты, направленные на развитие идеалов служения Отечеству и гражданской ответственности.

Гражданско-патриотическая и культурно-нравственная парадигма рассматривается не как отдельный тематический модуль, а как принципы, определяющие образовательный процесс, научно-исследовательскую деятельность и университетскую среду.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Институте следует руководствоваться следующими принципами:

– принцип системности и целостности, обеспечивающий единство целей, задач и механизмов реализации воспитательной деятельности;

– принцип гуманизации воспитательного процесса, ориентированный на уважение достоинства личности обучающегося, развитие его духовно-нравственного потенциала и создание благоприятных условий для самореализации;

– приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;

– субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института: содержательной, процессуальной и организационной;

– индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;

– социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– со-управления как сочетания административного управления истуденческого самоуправления;

– вариативности направлений воспитательной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации, обучающихся в учебной и воспитательной деятельности;

– использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;

– обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;

– естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения.

– использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

### 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Программа воспитательной работы Института опирается на интегрированную методологическую модель, обеспечивающую целостность и научную обоснованность всех процессов социализации и развития обучающихся.

Данная модель включает в себя взаимосвязанные подходы, каждый из которых раскрывается через цель, основополагающие принципы, механизмы реализации и прогнозируемые результаты. В рамках аксиологического (ценностно-ориентированного) подхода главным содержательным акцентом является приобщение студентов к системе универсальных, национальных и профессионально-правовых ценностей, что предполагает безусловный приоритет духовно-нравственного начала, согласованность личных и общественных интересов и внутреннюю мотивацию к служению обществу.

Культурологический подход ориентирован на развитие правовой культуры как неотъемлемой части общей культуры личности. Его реализация основана на принципах диалога культур, единства смыслов и культурной преемственности.

Особое значение в организации воспитательной деятельности имеет системно-деятельностный подход, направленный на формирование у обучающихся практического опыта социальной, профессиональной и гражданской активности. Реализация данного подхода предполагает вовлечение студентов в различные формы общественно значимой, научной, проектной, добровольческой и профессионально ориентированной деятельности. Его ключевыми принципами выступают принцип субъектности, предполагающий активное участие обучающихся в формировании и реализации воспитательных инициатив, а также принцип практико-ориентированности, обеспечивающий связь воспитательной деятельности с реальными социальными и профессиональными задачами.

Комплексное применение указанных методологических подходов позволяет сформировать в Институте современную воспитательную систему, направленную на развитие гармоничной, социально ответственной и профессионально компетентной личности, обладающей высоким уровнем правовой культуры, устойчивыми нравственными ориентирами и готовностью к созидательной деятельности.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)

## 2.1. Воспитывающая среда. Воспитательное пространство Института.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как совокупность организационных, культурных, образовательных и коммуникативных условий, оказывающих комплексное влияние на формирование личности обучающегося. Она выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, обеспечивая интеграцию образовательной, научной, воспитательной и общественной деятельности. Воспитывающая среда Института формируется как в традиционном офлайн-пространстве образовательной организации, так и в цифровой образовательной среде. Современные информационные и коммуникационные технологии активно используются при реализации Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательных мероприятий, обеспечивая расширение возможностей участия обучающихся в образовательных, культурных, научных и общественных инициативах.

Особое внимание уделяется внедрению современных интерактивных форм взаимодействия со студентами, включая проектные, просветительские и культурно-образовательные форматы, способствующие развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков и социальной активности молодежи. Использование цифровых платформ и сетевых коммуникаций позволяет создавать динамичную образовательную и воспитательную среду, стимулирующую инициативность, самостоятельность и вовлеченность обучающихся в общественно значимую деятельность.

Особое значение имеют проекты, реализуемые при участии студентов образовательных организаций Донецкой и Луганской Народных Республик, Херсонской и Запорожской областей, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, развитие молодежного сотрудничества и формирование пространства единства образовательного и культурного взаимодействия.

Для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) Института на системной основе реализуются мероприятия, направленные на формирование

у обучающихся культуры академической честности и ответственного отношения к образовательному процессу. В рамках таких проектов проводится комплекс информационно-просветительских и организационных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся устойчивого понимания ценности академической добросовестности, недопустимости использования недобросовестных практик при прохождении промежуточной и итоговой аттестации, а также на развитие культуры самостоятельной подготовки и объективной оценки собственных знаний. Реализация данных мероприятий способствует укреплению принципов справедливости, прозрачности и равных возможностей в образовательной среде Института.

Наряду с этим для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) осуществляется системная деятельность по формированию у обучающихся основ культурного и ответственного поведения в образовательных пространствах Института.

**2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.**

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступают:

— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

— деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;

— деятельность, направленная на психологическое сопровождение обучающихся;

— деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

— деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;

— деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев

Отечества к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

— деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

— деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

— деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами студентов и преподавателей, проведение мастер-классов, организация лекций в целяхповышения квалификации;

— деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

— деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

— деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

— деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в институтской спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в институтскую спортивную команду;

— деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

*Таблица 1. Направления воспитательной работы в Институте.*

| № № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи |
|---|---|---|
| 1. | Профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности в области права и иных направлений профессионально-трудового развития личности |
| 2. | Гражданско-патриотическое | развитие у обучающихся чувства личной ответственности к судьбе Отечества, его историческому наследию, современному состоянию и перспективам будущего в направлении формирования мотивационных основ для патриотическо-направленного профессионального становления и защиты национальных интересов Российской Федерации |
| 3. | Культурно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 4. | Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений. | развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями окультурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов |
| 5. | Экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, направленного на выработку основ экологического воспитания, бережного отношения к природе и защиту экологической безопасности страны |
| 6. | Спортивно-оздоровительное | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 7. | Информационная культура | формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей |
| 8. | Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде | выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде путем принятия превентивных мер, способствующих формированию безопасной образовательной среды и укреплению правомерного поведения обучающихся |
| 9. | Координация деятельности волонтерского движения. | включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем, реализация модуля «Обучение служением» |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Организация работы студенческих объединений (Студенческий совет института) | вовлечение обучающихся в студенческий коллектив, усиление объединяющей командной роли при решении учебных вопросов и организации проектной деятельности, формирование навыков, умений рациональной организации умственной деятельности, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, развитие и воспитание профессионально значимых качеств личности |

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– социокультурная, творческая, досуговая деятельность;

– международное сотрудничество;

– различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;

– деятельность по профилактике деструктивного и девиантного поведения обучающихся;

– деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;

– иные виды деятельности обучающихся.

**2.3. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в проектную деятельность.**

Проектная деятельность для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) рассматривается как одно из ключевых направлений развития потенциала обучающихся и формирования у обучающихся активной гражданской позиции, инициативности и ответственности за результаты собственной деятельности. Данное направление реализуется в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики Российской Федерации и направлено на создание условий для раскрытия интеллектуального, творческого и профессионального потенциала студентов, их успешной социализации и включенности в решение социально значимых задач. Проектная деятельность носит творческий, научно-исследовательский и практико-ориентированный характер и осуществляется на основе современных образовательных технологий, включая проблемное обучение, исследовательские методы и командную работу. Реализация проектных форм обучения способствует активизации познавательного интереса обучающихся,

развитию их самостоятельности, ответственности и способности к принятию управленческих и организационных решений.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность способствует формированию у них опыта социального взаимодействия и участия в общественно значимой деятельности, направленной на удовлетворение актуальных потребностей общества и государства. Проектная технология выступает эффективным инструментом социализации молодежи, позволяя обучающимся приобретать практические навыки решения комплексных задач, развивать лидерские качества и навыки командной работы.

Создание устойчивых механизмов стимулирования инновационной активности обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования), а также их вовлечение в разработку и реализацию инновационных проектов рассматриваются как важное условие развития интеллектуального и научного потенциала молодежи и укрепления кадрового потенциала страны. Формирование инновационного мышления и поддержка молодежных инициатив способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов.

Особое внимание уделяется развитию проектной культуры обучающихся, созданию комплексной системы поддержки и сопровождения талантливой молодежи, а также формированию условий для реализации механизмов социальных лифтов в период обучения. Продвижение студенческих проектов и результатов инновационной деятельности способствует расширению участия молодежи в научной, общественной и профессиональной жизни, а также создает благоприятные условия для самореализации и профессионального становления.

Обучающиеся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) активно вовлекаются в различные формы проектной деятельности, включая исследовательские, организационные, социальные, информационные, предпринимательские (стартап) и творческие (арт-проекты) инициативы. Подобное разнообразие форм деятельности обеспечивает развитие междисциплинарных компетенций, формирование навыков проектного управления и расширение практического опыта обучающихся.

Цель проектной деятельности заключается в формировании у обучающихся общекультурных, профессиональных и гражданских компетенций посредством их вовлечения в социально значимую деятельность, направленную на разработку и реализацию проектных решений, а также на развитие организаторских, управленческих и коммуникативных навыков.

Механизмы реализации проектной деятельности для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) включают развитие эффективных форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) Института, расширение практики студенческого самоуправления, поддержку молодежных общественных организаций и объединений, а также создание условий для формирования лидерских качеств у обучающихся.

Формами реализации проектной деятельности для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) выступают интеграция проектных образовательных траекторий в воспитательный процесс, участие обучающихся в работе научно-образовательных центров Института, а также их участие в международных, всероссийских, региональных, межвузовских и внутриуниверситетских научных и образовательных мероприятиях как индивидуально, так и в составе проектных команд.

**2.4. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в волонтёрскую (добровольческую) деятельность.**

Добровольческая деятельность для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) рассматривается как направление воспитательной работы и развития социальной активности обучающихся, соответствующее приоритетам государственной молодежной политики Российской Федерации. Участие обучающихся в добровольческих инициативах способствует формированию гражданской ответственности, культуры взаимопомощи и общественной солидарности, а также развитию у обучающихся активной жизненной позиции и готовности к участию в решении общественно значимых задач.

Добровольческая деятельность представляет собой широкий спектр направлений созидательной общественно полезной активности, включающий традиционные формы взаимопомощи и социальной поддержки, участие в общественных и социальных проектах, реализацию инициатив гражданского участия, а также оказание добровольной помощи различным категориям населения и общественным организациям.

Добровольчество выступает важным инструментом укрепления социальных связей, развития институтов гражданского общества и формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей.

Индивидуальное и коллективное участие обучающихся в добровольческой деятельности способствует их успешной социализации, расширению социального взаимодействия, развитию лидерских и коммуникативных навыков, формированию ответственности и инициативности. Реализация добровольческих проектов создает условия для самореализации молодежи, развития их личностных и профессиональных качеств, приобретения новых знаний и практических навыков, а также формирования опыта участия в социально значимой деятельности.

Институт активно содействует вовлечению обучающихся в добровольческое движение, поддерживает студенческие инициативы и создает условия для системного развития волонтерской деятельности.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте создан Волонтёрский центр «Кодекс добра» (далее – Центр), деятельность которого объединяет обучающихся, заинтересованных в реализации социально значимых инициатив и оказании помощи обществу. Работа Центра направлена на развитие различных направлений добровольческой деятельности, включая:

– социальное добровольчество;
– добровольчество профессиональной направленности;
– событийное добровольчество;
– донорское движение;
– цифровое волонтерство;
– спортивное добровольчество;
– арт-добровольчество;
– экологическое добровольчество;
– зооволонтерство;
– медиа-волонтерство.

Развитие добровольческого движения в Институте способствует укреплению культуры общественной взаимопомощи и солидарности, формированию у обучающихся опыта ответственного гражданского участия, а также расширению возможностей для реализации молодежных инициатив, направленных на социальное развитие и улучшение качества общественной жизни.

*Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся Института.*

| № п/п | Примерные направления добровольческой деятельности | Пример событий / мероприятий |
|---|---|---|
| 1. | Социальное добровольчество | - добровольная помощь особым категориям граждан;<br>- участие во Всероссийских социальных проектах;<br>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; |
| 2. | Добровольчество профессиональной направленности деятельности | - оказание юридической помощи гражданам. |
| 3. | Событийное добровольчество | - участие в организации и проведении крупных событий, фестивалях, форумах, конференциях и других (конкурс «Студент года», «Леденцовские чтения» и других), значимых проектах (День Победы, День молодежи и других);<br>- организация и проведение конкурсов и марафонов в социальных сетях, приуроченных к международным праздникам, связанным с семьей, природой и заботой о животных. |
| 4. | Донорское движение | - добровольное участие в организации и проведении Дней донора, эстафеты «Огонь жизни» и др. в Институте. |
| 5. | Цифровое волонтерство | - добровольное оказание специализированной адресной<br>и консультативной помощи сотрудникам Института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов;<br>- создание инструкции по использованию системы электронных средств обучения. |
| 6. | Спортивное добровольчество | - участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, проводимых Институтом;<br>- пропаганда физкультуры и здорового образа жизни. |
| 7. | Арт-добровольчество | - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;<br>- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных |

| | | |
|---|---|---|
| | | постановках, выставках и другое мероприятиях. |
| 8. | Экологическое добровольчество | - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;<br>- проведение субботников;<br>- посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и другое;<br>- информирование о способах утилизации и переработки отходов. |
| 9. | Зооволонтерство | - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки». |
| 10. | Медиа-волонтерство | - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;<br>- распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности;<br>- съёмки роликов социальной рекламы на различную тематику, связанную с деструктивным поведением (употребление алкоголя, курение, вождение с превышением скорости, вождение в состоянии алкогольного опьянения, несоблюдение санитарно-эпидемиологических норм). |
| 11. | Безвозмездная передача книг и литературы, иное | – обмен учебными и научными источниками,в том числе советского периода, произведений современной, классической и художественной литературы. |

## 2.5. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) – сфера воспитательной деятельности, направленная на формирование у обучающихся осознанного профессионального выбора, развитие интереса к профессии, а также подготовку абитуриентов к обучению в Институте. Данное направление реализуется в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики Российской Федерации и ориентировано на развитие профессионального самоопределения молодежи, формирование у нее устойчивой мотивации к получению качественного образования и дальнейшей профессиональной самореализации.

Основными формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами по направленности «Правоохранительная деятельность» (на

базе основного общего образования) являются проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство школьников с направлениями подготовки, содержанием образовательных программ и возможностями профессионального становления в юридической сфере. В рамках профориентационной деятельности организуются встречи и беседы с абитуриентами, в ходе которых обсуждаются особенности будущей профессиональной деятельности, перспективы карьерного развития и требования к современному специалисту в области права.

Профориентационная работа с обучающимися по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) направлена на развитие их профессиональной идентичности, формирование устойчивой мотивации к освоению юридической профессии и расширение практико-ориентированных компетенций.

В профориентационной деятельности проводятся мастер-классы по профилю подготовки, организуются встречи с представителями профессионального сообщества, а также привлекаются работодатели и ведущие практикующие.

**2.6. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в деятельность гражданско-патриотической направленности.**

Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в деятельность гражданско-патриотической направленности в Институте является приоритетным направлением воспитательной работы и реализуется в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики Российской Федерации, направленной на формирование у обучающихся устойчивой гражданской идентичности, уважительного отношения к истории и культуре России, а также готовности к ответственному участию в общественной жизни.

Система мероприятий гражданско-патриотической направленности для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в Институте ориентирована на развитие у обучающихся чувства патриотизма, уважения к историческому наследию и государственным традициям Российской Федерации, укрепление правового сознания и формирование активной гражданской позиции. Особое внимание уделяется формированию у студентов понимания значимости служения обществу и государству, ответственности за сохранение исторической памяти.

В рамках реализации данного направления, обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической, просветительской и общественно значимой направленности, проводимых на уровне обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования), Института, города Вологды, Вологодской области и Российской Федерации.

К числу таких мероприятий относятся тематические образовательные и просветительские программы, посвященные значимым историческим датам и событиям отечественной истории, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и представителями профессионального юридического сообщества, а также участие в общественно значимых акциях и проектах, направленных на сохранение исторической памяти и укрепление гражданской солидарности.

Значимое место в системе гражданско-патриотического воспитания занимает участие обучающихся в просветительских проектах Института, в том числе «Время Героев», «Уроки мужества» и др. Данные площадки способствуют развитию культуры диалога, формированию у обучающихся навыков аргументированного обсуждения актуальных вопросов общественно-политического и правового развития, а также укреплению интереса молодежи к вопросам государственной политики, правовой системы и общественного развития Российской Федерации.

В рамках гражданско-патриотической деятельности обучающиеся также вовлекаются в проведение и организацию тематических конференций, круглых столов, дискуссионных площадок, образовательных лекций и общественных акций, что способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к государственным символам и институтам Российской Федерации, развитию правовой культуры и осознанию значимости личного вклада каждого гражданина в развитие общества и государства.

Участие обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в гражданско-патриотических мероприятиях способствует укреплению студенческого сообщества, развитию социальной ответственности и формированию у молодежи ценностных ориентиров, основанных на принципах патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и уважения к историческим и культурным традициям России. Реализация данного направления воспитательной работы создает условия для формирования гармонично развитой, социально ответственной личности, способной к активному участию в общественной жизни и профессиональной деятельности.

Особое место в системе воспитательной работы занимают мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, формирование преемственности поколений и уважительного отношения к подвигу военнослужащих, защищающих интересы Российской Федерации.

В рамках данных инициатив проводится комплекс образовательных, просветительских и общественно значимых мероприятий, посвященных героизму и мужеству участников специальной военной операции, их вкладу в обеспечение безопасности и суверенитета государства. Подобные мероприятия способствуют формированию у обучающихся понимания значимости служения Отечеству, уважения к воинскому долгу, а также осознанию личной ответственности за сохранение и укрепление государственных и общественных ценностей.

Воспитательная деятельность для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) направлена на развитие уважительного отношения к Героям специальной военной операции, укрепление традиций гражданского служения и формирование у молодежи готовности к активному участию в жизни общества и государства. В рамках этой работы проводятся тематические встречи, просветительские мероприятия, образовательные дискуссии, памятные акции и иные формы общественно значимой деятельности, способствующие формированию уважительного отношения к подвигу защитников Отечества и сохранению исторической памяти.

Значимым направлением гражданско-патриотической активности обучающихся является участие в гуманитарных инициативах. Обучающиеся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) принимают участие в формировании и отправке гуманитарной помощи для нужд участников специальной военной операции, а также для жителей приграничных территорий Российской Федерации. Данная деятельность способствует развитию у обучающихся чувства социальной ответственности, солидарности и сопричастности к решению важных общественных задач, укрепляет традиции взаимопомощи и гражданской поддержки.

Обучающиеся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) также участвуют в патриотических акциях и общественных инициативах, реализуемых в Институте. Мероприятия направлены на укрепление общероссийской гражданской идентичности, популяризацию ценностей служения Отечеству, повышение уважения к Вооруженным Силам Российской Федерации и формирование у молодежи

позитивного отношения к военной службе как важному элементу обеспечения национальной безопасности и защиты интересов государства.

Реализация указанных инициатив способствует формированию у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров, основанных на принципах патриотизма, гражданственности, исторической преемственности и уважения к защитникам Отечества, а также создает условия для развития социально ответственной и активной молодежи, способной вносить вклад в укрепление единства российского общества и развитие Российской Федерации.

**2.7. Вовлечение обучающихся по специализации по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в культурно-творческую и социокультурную деятельность.**

Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в культурно-творческую и социокультурную деятельность Института является важным направлением воспитательной работы, направленным на развитие духовно-нравственного потенциала студенческой молодежи.

Социокультурная деятельность для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) Института формирует благоприятную воспитательную среду, способствующую укреплению студенческого сообщества, развитию межличностного взаимодействия, раскрытию творческих способностей и формированию у обучающихся ценностных ориентиров, основанных на уважении к отечественной культуре, традициям и исторической памяти. Участие студентов в культурно-творческих мероприятиях способствует развитию эстетического вкуса, коммуникативных навыков, лидерских качеств и социальной ответственности.

Приоритетное значение в системе культурно-творческой деятельности занимает участие обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в проектах Творческого центра Института (далее – Центр). Деятельность Центра направлена на развитие творческого потенциала студенческой молодежи, поддержки художественных инициатив, организацию культурно-просветительских мероприятий и формирование единого культурного пространства университетского сообщества.

Обучающиеся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) активно принимают участие в различных творческих проектах, фестивалях, конкурсах, концертных

программах и иных культурных мероприятиях, реализуемых при поддержке Центра Института. Особое значение имеют мероприятия, посвященные государственным и памятным датам Российской Федерации, которые способствуют укреплению гражданской идентичности и сохранению исторической памяти.

В числе таких мероприятий — участие студентов в праздничных концертах и культурно-просветительских программах, приуроченных к празднованию в Институте Дня защитника Отечества, а также годовщин Победы в Великой Отечественной войне. Подобные мероприятия направлены на формирование у обучающихся уважительного отношения к подвигу защитников Отечества, сохранение исторической памяти о героических страницах отечественной истории и укрепление чувства сопричастности к истории России.

Культурно-творческая деятельность для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) специализации способствует развитию студенческих инициатив, укреплению традиций университетского сообщества и созданию условий для раскрытия творческого потенциала молодежи. Участие обучающихся в социокультурных проектах формирует у них чувство ответственности за сохранение и развитие культурных традиций, способствует развитию духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и активного участия в общественной жизни Российской Федерации.

**2.8. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в деятельность по развитию молодёжного предпринимательства.**

Для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) формируется комплексная система поддержки и развития молодежного предпринимательства, направленная на создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, развития их инициативности, лидерских качеств и практических навыков проектной и предпринимательской деятельности. Реализация данного направления осуществляется в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики Российской Федерации и ориентирована на формирование у обучающихся предпринимательского мышления, инновационной активности и готовности к созданию социально и экономически значимых проектов.

В Институте создается единая система сопровождения и реализации предпринимательских инициатив обучающихся, обеспечивающая

координацию деятельности структурных подразделений Института, а также развитие партнерских отношений с представителями профессионального сообщества, бизнес-структур и общественных организаций.

Одной из составляющих развития молодежного предпринимательства является проведение образовательных и просветительских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся современных компетенций в сфере инновационной и предпринимательской деятельности.

В этих целях организуются:

– конференции;

– форумы;

– стратегические сессии;

– открытые лекции;

– мастер-классы с участием экспертов-практиков, представителей организаций-партнеров и профессионального сообщества.

Предусмотрены меры стимулирования студентов, успешно участвующих в конкурсах и грантовых программах, включая поощрение финалистов и победителей проектов предпринимательской направленности.

**2.9. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в физкультурную, спортивную и оздоровительную деятельность.**

Для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) на системной основе реализуется комплекс мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в физкультурную, спортивную и оздоровительную деятельность, формирование культуры здорового образа жизни и развитие устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Вовлечение обучающихся в физкультурную, спортивную и оздоровительную деятельность является составляющей воспитательной среды и ориентировано на гармоничное развитие личности обучающегося, формирование дисциплины, ответственности, командного взаимодействия.

Институт последовательно создает благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся посредством вовлечения их в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность. В Институте функционирует развитая система спортивной инфраструктуры и реализуются разнообразные форматы спортивной активности, способствующие формированию у студентов устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Обучающиеся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) активно участвуют в спортивной жизни Института, принимая участие в различных соревнованиях, турнирах и спортивных мероприятиях различного уровня.

В частности, обучающиеся Института ежегодно выступают в составе сборных команд Института в городских и региональных студенческих спортивных играх, демонстрируя высокий уровень спортивной подготовки, командного духа и стремление к достижению достойных результатов.

Значимую роль в развитии спортивной активности обучающихся занимает Студенческий спортивный клуб «Львы Фемиды» Института (далее-спортивный клуб), в деятельности которого активно участвуют обучающиеся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования).

Студенты принимают участие в организации и проведении спортивных мероприятий, тренировок, турниров и спортивно-досуговых инициатив, а также регулярно посещают спортивные и оздоровительные мероприятия, направленные на развитие физической активности и формирование культуры здорового досуга.

Приоритетное внимание уделяется системной пропаганде здорового образа жизни. В рамках воспитательной и просветительской работы проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью, популяризацию регулярной физической активности, а также профилактику вредных привычек, включая недопустимость табакокурения и злоупотребления алкогольной продукцией.

Важным направлением деятельности также является вовлечение обучающихся в туристскую и спортивно-туристскую деятельность, способствующую развитию выносливости, укреплению физического здоровья, формированию навыков командного взаимодействия, ответственности и активного образа жизни. Туристские мероприятия и выездные активности создают условия для укрепления студенческого сообщества, развития инициативности и формирования позитивных моделей досуга.

**2.10. Вовлечение обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) в научно-исследовательскую деятельность.**

Для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) на системной основе реализуется комплекс мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, развитие их

исследовательских компетенций, формирование навыков аналитического мышления и подготовку к профессиональной деятельности в научной и экспертной среде. Участие обучающихся в научной работе рассматривается как важнейший элемент образовательного процесса, способствующий углублению теоретических знаний, развитию самостоятельности, инициативности и способности к научному поиску.

Особое значение в организации и координации научно-исследовательской деятельности обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) имеет Студенческое научное общество Института (далее – СНО), которое выступает ключевой площадкой для развития научного потенциала студентов. Деятельность СНО направлена на поддержку исследовательских инициатив обучающихся, формирование устойчивого интереса к научной работе, а также создание условий для профессионального научного общения и обмена опытом.

Обучающиеся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) активно участвуют в научных мероприятиях различного уровня, включая научные конференции, круглые столы, научные форумы, семинары, конкурсы научных работ и иные научно-образовательные мероприятия, проводимые как на базе Института, так и на площадках иных образовательных и научных организаций. Участие в данных мероприятиях способствует развитию научной дискуссии, формированию профессионального сообщества молодых исследователей и расширению научных связей.

Значимым направлением является вовлечение обучающихся в инновационные проекты, реализуемые в Институте, что позволяет им применять полученные знания в практико-ориентированных исследованиях, участвовать в разработке современных научных решений и осваивать междисциплинарные подходы к решению актуальных научных задач.

**2.11. Меры поддержки студенческих и молодых семей обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования).**

Для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) реализуется комплексная система мероприятий, направленных на популяризацию традиционных семейных ценностей, укрепление института семьи и формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию и развитию семейных отношений. Данная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики

Российской Федерации и задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в числе которых особое значение придается семье, материнству, отцовству и детству.

Деятельность Института в указанном направлении ориентирована на формирование у обучающихся уважительного отношения к семье как важному социальному институту, укрепление ценностей взаимной поддержки, ответственности, заботы о близких, а также создание благоприятных условий для гармоничного сочетания образовательной деятельности и семейной жизни студентов.

Для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) реализуется комплекс мер, направленных на поддержку студенческих семей и обучающихся, воспитывающих детей. Одним из ключевых механизмов такой поддержки является деятельность Центра психологической поддержки Института (далее – Центр).

Центр оказывает консультативную, психологическую и информационную помощь обучающимся, включая вопросы семейных отношений, родительства, социальной адаптации, преодоления жизненных и образовательных трудностей. Элементом поддержки является предоставление обучающимся различных форм материальной помощи и социальной поддержки, направленных на повышение уровня социальной защищенности студентов, имеющих семьи или воспитывающих детей.

В рамках воспитательной и просветительской деятельности для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) совместно с Центром регулярно проводятся образовательные мероприятия, направленные на формирование культуры семейных отношений и ответственного родительства. Среди них:

– тематические лекции;

– образовательные семинары;

– мастер-классы;

– дискуссионные площадки;

– круглые столы, тренинги и консультационные встречи со специалистами в области психологии, педагогики, семейного права и социальной политики.

Тематика данных мероприятий охватывает широкий круг вопросов, включая основы построения гармоничных семейных отношений, развитие культуры взаимного уважения и ответственности в семье, вопросы подготовки к семейной жизни, психологию межличностных отношений, вопросы

материнства и отцовства, воспитание детей, а также баланс между профессиональной, образовательной и семейной самореализацией.

Реализация указанных инициатив способствует укреплению в студенческой среде традиционных семейных ценностей, формированию у обучающихся ответственного отношения к институту семьи, повышению социальной устойчивости студенческих семей и развитию культуры взаимной поддержки и уважения, что соответствует стратегическим приоритетам государственной политики Российской Федерации в сфере сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей.

**2.12. Формы и методы воспитательной работы в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в Институте:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники, организация проектной деятельности студенческих объединений);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры, конкурсы;

– по времени проведения – кратковременные и продолжительные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

– по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

*Таблица 3. Методы воспитательной работы.*

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---|---|---|
| Беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие | Задание, общественное мнение, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие |

## 2.13. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

*Таблица 4. Ресурсное обеспечение реализации Программы.*

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|---|---|---|
| 1. | Нормативно-правовое | 1. Устав Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);<br>2. Стратегия развития молодёжной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» на период 2023 – 2027 годы;<br>3. Стратегия развития Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) до 2030 года;<br>4. Календарный план мероприятий воспитательной работы;<br>5. Приказ № 454 от 01.09.2025 «Об утверждении правил внутреннего распорядка обучающихся Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;<br>6. Приказ № 81 от 27.02.2023 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», приказ №455 от 30.08.2024 «О внесении изменений»;<br>7. Приказ № 454 от 30.05.2024 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в |

| | | |
|---|---|---|
| | | Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;<br>8. Приказ № 82 от 28.02.2023 «Об утверждении Положения об Институте Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;<br>9. Приказ № 92 от 20.03.2020 «О соблюдении работниками и обучающимися требований о запрете курения»;<br>10. Приказ № 230 от 12.05.2023 «Об исполнении Государственного гимна Российской Федерации в зданиях и на территории Университета»;<br>11. Приказ № 448 от 30.08.2024 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;<br>12. Приказ № 460 от 30.08.2024 «Об утверждении Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;<br>13. Положение об управлении по молодежной политике и воспитательной деятельности (https://msal.ru/upload/medialibrary/222/36w2k09hud9yahkwd2p5b3bt1soc113k.pdf);<br>14. Положение о центре социологических исследований управления по молодежной политике и воспитательной деятельности (https://msal.ru/upload/medialibrary/bc0/xan7nq7zixe986eo1dtveexk4b8yjeqp.pdf);<br>15. Положение об отделе реализации молодежных инициатив и проектов управления по молодежной политике и воспитательной деятельности (https://msal.ru/upload/iblock/a2d/ksyxvxkgs0dwh36lads75tvj3qw27yqn.pdf);<br>16. Положение о центре социальной и психологической поддержки управления по молодежной политике и воспитательной деятельности (https://msal.ru/upload/iblock/a88/i54xbq2r0nhnwhttanlyvrfoehcfdnp1.pdf);<br>17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Северо-Западного института (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);<br>18. Положение и План работы Студенческого совета на учебный год;<br>19. Положения о проведении ежегодных конкурсов;<br>20. Комплексный план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на учебный год;<br>21. Положения о работе студенческих сообществ Института. |
| 2. | Кадровое | 1. Структуры, обеспечивающие направления воспитательной деятельности: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности;<br>- Заместитель директора по молодежной политике;<br>- Отдел административно-хозяйственной работы и безопасности;<br>- Учебный отдел;<br>- Кафедра публично-правовых наук;<br>- Кафедра частно-правовых наук;<br>- Кафедра уголовно-правовых наук;<br>- Кафедра теоретико-правовых и исторических наук;<br>- Кафедра социальных и гуманитарных наук;<br>- Центр карьеры и развития компетенций. |
| | | 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета:<br>- Ректор;<br>- Первый проректор;<br>- Проректор по образовательной деятельности;<br>- Проректор по административной работе и информационным технологиям;<br>- Проректор по научно-исследовательской деятельности;<br>- Проректор по молодежной политике;<br>- Начальник Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности;<br>- Заместитель начальника Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности;<br>- Начальник Отдела реализации молодежных проектов и инициатив Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности;<br>- Специалисты по работе с молодежью Отдела реализации молодежных инициатив и проектов Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности.<br>3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института:<br>- Директор Института;<br>- Заместители директора Института;<br>- Инспекторы;<br>- Классные руководители (кураторы). |
| 3. | Финансовое | Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год. |
| 4. | Информационное | 1. Сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) https://msal.ru<br>2. Страницы и группы Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в социальных сетях:<br>- ВКонтакте (https://vk.com/msal_ru)<br>3. Сайт Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) - https://vfmgua.ru/<br>4. Информационные каналы института: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - ВКонтакте - https://vk.com/volmsal<br>- Telegram - https://t.me/volmsal<br>-Одноклассники https://m.ok.ru/group/70000003765619?__dp=y<br>- Яндекс.Дзен - https://dzen.ru/ekspert_mgua_vol<br>- MAX - https://max.ru/id7703013574_gos4<br>5. Электронный студенческий журнал STUдень;<br>6. Информационные стенды;<br>7. Рассылки для обучающихся;<br>8. Студенческое радио. |
| 5. | Научно- методическое и учебно - методическое | 1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации образовательной программы СПО;<br>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы СПО. |
| 6. | Материально-техническое | 1.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования).<br>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.<br>В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика образовательной программы для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования), специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО. |

## 2.14. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Института:

1. Учебные корпуса Института расположены по следующим адресам в городе Вологде:

- ул. Марии Ульяновой, 18;

- ул. Кирова, 71;

- ул. Клубова, 56.

2. Физкультурно-оздоровительный комплекс (спортзал, спортивная площадка (ул. Клубова, 56).

3. Арендованные площадки для проведения физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий.

4. Арендованные площадки для проведения культурно-массовых мероприятий.

5. Арендованные площадки для проведения образовательных мероприятий.

6. Студенческий медиацентр, кабинет Студенческого совета.

7. Приемная комиссия.

8. Юридическая клиника.

9. Компьютерные классы для учебной и проектной деятельности.

10. Зоны отдыха для студентов.

11. Зоны сбора вторсырья.

12. Библиотека.

13. Актовый зал и конференц-зал для организации культурно-массовых, научных и образовательных мероприятий.

14. Учебные аудитории.

15. Службы обеспечения.

### 2.15. Социокультурная среда и взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду Вологды составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся студенты на экскурсиях:

| Тип объектов | Примеры |
|---|---|
| Ведущие объекты города | Кремлевская площадь, Вологодский Кремль, Площадь Революции |
| Музеи | Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Музей кружева, Дом-музей Петра Первого, Музей МВД, Музей Прокуратуры, Музей «Вологодская ссылка» |
| Историко-архитектурные объекты | Софийский Собор, Спасо-Прилуцкий монастырь, Усадьба Брянчаниновых |

| Тип объектов | Примеры |
|---|---|
| Театры | Вологодский драматический театр, Театр для детей и молодежи, Вологодский камерный театр, Вологодский Дом актера им. А.В. Семенова, Молодежный театр «Сонет» |
| Прочие объекты | Концертные залы, кинотеатры, дома культуры, библиотеки, парки, креативные молодежные пространства, действующие храмы города, памятники, спортивные комплексы |

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры:

1. Правительство Вологодской области;
2. Прокуратура г. Вологды;
3. Законодательное собрание Вологодской области;
4. Администрация г. Вологды;
5. Администрация Вологодского района Вологодской области;
6. Вологодская Городская Дума;
7. Министерство по молодежной политике Вологодской области;
8. Управление по молодежной политике Администрации города Вологды;
9. Институт уполномоченного по правам человека в Вологодской области;
10. Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области;
11. Центр занятости населения Вологодской области;
12. Молодежные парламенты Вологодской области и города Вологды;
13. Избирательная комиссия города Вологды;
14. Молодежная избирательная комиссия г. Вологды;
15. Региональное отделение общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»;
16. Автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив Содружество»;
17. Молодежный центр ГОРКОМ 35 г. Вологды;
18. Ресурсный центр «Провода»;
19. Добро.Центры города Вологды;
20. Центр патриотического воспитания детей и молодежи города Вологды;
21. РО Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия" Вологодской области;
22. Областной и муниципальный штабы «ЮНАРМИЯ»;
23. Областная юношеская библиотека;

24. ГДК, ВЦ «Русский Дом», ДК ПЗ, ДКЛ;

25. Региональный Дом дружбы;

26. Центр поддержки населения «Забота»;

27. СО НКО, общественные и молодежные организации: Росмолодежь, АНО «Россия – страна возможностей», БФ «КАПИТАНЫ», ВРОО «Ассамблея народов Вологодчины», ВРОО «Вологодское объединение поисковиков», Добро.Центр г. Вологды, АНО «Сотвори добро», ОО «Велес», ОО «Приют надежды», ОО «Красный крест», АНО «Зеленый полюс», АНО «ЭкоЛогика», АНО «Доверие», АНО «Кризисный центр для женщин», БФ «Шаг навстречу», Межрегиональная общественная организация "Научный пенитенциарный клуб", РО ВОО "Молодая Гвардия Единой России", ВРОО «Дети войны» и др.

Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

# 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА) И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3.1. Система управления и план воспитательной работы в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) и Календарный план воспитательной работы (далее – Календарный план).

Главная задача Института – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Программы воспитания в Институте: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Институте распорядительных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение информационных ресурсов Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средствмассовой информации;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– осуществление организационно-координационной работы по проведению общевузовских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Института, его социальных партнеров для осуществления инновационной иэкспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

*3.1.1. Анализ* итогов воспитательной работы в Институте за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*3.1.2. Планирование* воспитательной работы в Институте на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

— результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

— предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Института;

—воспитательные и организационно-педагогические задачи;

—условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и воспитательной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;

—материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

—передовой опыт страны, региона, города, традиции Института;

—механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Институте;

—возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Института, запросы потенциальных работодателей;

—воспитательный потенциал социального окружения Института, предприятий, культурных учреждений;

—годовой круг праздников и традиций Института;

—события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

—дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

*3.1.3. Организация* воспитательной работы в Институте связана с реализацией, заложенной на этапе планирования Программы воспитания образовательной организации. Результат реализации Программы воспитания во многом зависит не только от исполнителей, но и отруководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задачи достижение цели воспитательной работы.

*3.1.4. Регулирование* воспитательной работы в Институте связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути

реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений.

*3.1.5. Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Институте заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурамиобразовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

**3.2. Студенческое самоуправление в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).**

Студенческое самоуправление в Институте рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, вкоторой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В Институте создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Институт проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: тренинги, мастер-классы, практикумы по всем направлениям государственной молодежнойполитики и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как:

– диагностическая игра;

– кураторский час;

– коллективная и индивидуальная консультация;

– дискуссия;

– беседа;

– мастерская;

– собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг,тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Института осуществляется на принципах партнерства, открытого диалога и взаимной ответственности. Для обеспечения конструктивного взаимодействия используются различные организационные формы, включая встречи ректора Университета, директора Института с обучающимися, участие представителей студенческого сообщества в работе Ученого совета Института, рабочие встречи с проректорами Университета и руководством Института, а также деятельность совместных проектных и экспертных групп.

Представители студенческого самоуправления также участвуют в работе коллегиальных и консультативных органов Института, включая стипендиальные комиссии, комиссии по повышению качества образования, дисциплинарные комиссии. Кроме того, важным механизмом взаимодействия является возможность обращения обучающихся к администрации Института с инициативами, предложениями и проектами, направленными на совершенствование образовательной среды и развитие студенческого сообщества.

Таким образом, система студенческого самоуправления в Институте способствует развитию активной, ответственной и инициативной молодежи, формированию у обучающихся управленческих и коммуникативных компетенций, а также укреплению традиций университетского сообщества и развитию конструктивного взаимодействия между обучающимися и администрацией образовательной организации.

### 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Программа способствует достижению следующих результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация,* определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– *позитивно направленная деятельность.*

*Таблица 5. Формы представления обучающимися достижений.*

| | |
|---|---|
| Фестиваль, выставки различной тематики | Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слет), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка. |
| **Непосредственные формы** | |
| Конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование | |

*Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе:* экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

*Таблица 6. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.*

| № п/п | Объект мониторинга | Предмет диагностики и оценивания |
|---|---|---|
| 1. | Календарный план воспитательной работы на учебный год | Соответствие запланированных мероприятий направлениям, целям и задачам Рабочей программы воспитания |
| 2. | Инфраструктура Института | - перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры Института;<br>- состояние инфраструктур Института (рабочее / нерабочее) |
| 3. | Внешняя и внутренняя социокультурная среда | Описание социокультурной среды и перечень ее объектов |
| 4. | Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | Перечень социальных партнеров Института, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы |
| 5. | Организация деятельности объединений обучающихся | - участие обучающихся в реализации Программы;<br>-участие обучающихся в различных видах деятельности |
| 6. | Взаимодействие Студенческого совета со структурными подразделениями Института | - участие в работе Ученого совета;<br>- участие в работе различных комиссий Института (например, стипендиальных, дисциплинарных и других) |
| 7. | Деятельность административно-управленческого персонала и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию Программы в Институте | Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания):<br>- директора Института;<br>- заместителей директора Института |

### 3.4. Мониторинг реализации Стратегии развития молодежной политики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Стратегия развития молодежной политики Университета на 2023-2027 годы (далее – Стратегия) – это документ, направленный на достижение в Университете ключевых целей реализации государственной молодежной политики, развитие деятельности студенческих объединений, успешную адаптацию обучающихся в Университете и к будущей трудовой деятельности.

*Таблица 7. Мониторинг реализации стратегии развития молодежной политики Университета.*

| № п/п | Объект мониторинга | Предмет диагностики и оценивания |
|---|---|---|
| 1. | План первичных мероприятий по реализации механизмов и направлений молодежной политики в Институте | Соответствие Календарного плана мероприятий воспитательной работы |
| 2. | Разработка общего плана мероприятий и планов структурных подразделений, Института по реализации направлений молодежной политики в Институте | - перечень мероприятий и планов всех структурных подразделений Института по реализации Стратегии |
| 3. | Совершенствование форм взаимодействия со студенческой молодежью и системы вовлечения молодежи в реализацию основных направлений молодежной политики в Институте | - участие обучающихся в Ученом совете, в студенческом совета, в комиссиях (стипендиальная, дисциплинарная и др.) |
| 4. | Расширение перечня партнеров Института | - перечень партнеров Института, реализующих совместные проекты в системе молодежной политики |
| 5. | Ведение комплексной информационно-просветительской работы, направленной на достижение целей реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Института | - перечень социальных сетей Института;<br>- анализ статистических показателей социальных сетей Института – количество подписчиков, просмотров, публикаций и др.<br>- количество обучающихся, вовлеченных в информационно-просветительскую работу Института |

### 3.5. Мониторинг реализации гражданско-патриотической работы с обучающимися Института.

Организация гражданско-патриотической работы с обучающимися встроена в реализацию Календарного плана воспитательной работы Института на учебный год и направлена на развитие у обучающихся ценностей и знаний.

*Таблица 8. Мониторинг реализации гражданско-патриотической работы с обучающимися Института.*

| № п/п | Объект мониторинга | Предмет диагностики и оценивания |
|---|---|---|
| 1. | План мероприятий воспитательной работы на учебный год (направление «гражданско-патриотическая работа») | Соответствие структуры документов:<br>- Рабочей программе воспитания;<br>- Календарному плану мероприятий воспитательной работы на учебный год;<br>- Реализация воспитательных мероприятий модуля |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Без срока давности» |
| 2. | Организация деятельности объединений обучающихся | - Участие обучающихся в реализации гражданско-патриотических мероприятий, в т.ч. мероприятий модуля «Без срока давности»;<br>- Участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях внутриинститутского, городского, окружного, всероссийского масштаба |

### 3.6. Мониторинг реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, а также мероприятий по реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Мониторинг реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, а также мероприятий по реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) – элемент системы воспитательной и профилактической работы с обучающимися. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере государственной молодежной политики, а также на основе комплексного плана по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, а также плана мероприятий по реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, разработанных Институтом.

Реализация комплексных планов ориентированы на формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции, уважительного отношения к историческому и культурному наследию России, укрепление правовой культуры, развитие критического мышления и профилактику распространения деструктивных идеологий в молодежной среде.

Особое внимание уделяется формированию у студентов системы ценностных ориентиров, основанных на принципах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества и неприятия проявлений экстремизма и терроризма.

Мониторинг эффективности реализуемых мероприятий включает систематический анализ содержания, форм и результатов воспитательной и профилактической деятельности, направленной на предупреждение распространения экстремистских и террористических идеологий, а также на укрепление духовно-нравственных основ студенческого сообщества.

Для обучающихся по направленности «Правоохранительная деятельность» (на базе основного общего образования) проводится регулярный анализ реализации мероприятий, предусмотренных соответствующими планами Института, включая тематические лекции, круглые столы, дискуссионные площадки, просветительские встречи с представителями органов государственной власти, правоохранительных органов, экспертного и научного сообщества. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование у обучающихся устойчивого неприятия идеологии насилия, экстремизма и терроризма, развитие навыков критической оценки информации и укрепление культуры безопасного поведения в информационной среде.

Реализация мониторинга осуществляется с учетом стратегических ориентиров государственной молодежной политики Российской Федерации и соотносится с задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В рамках данной работы проводится системный анализ проводимых мероприятий, их воспитательного потенциала и соответствия ключевым ценностным установкам, таким как патриотизм, гражданская ответственность, уважение к исторической правде, преемственность поколений, служение Отечеству и сохранение культурного наследия России. Полученные в ходе мониторинга результаты используются для совершенствования воспитательной деятельности, повышения качества и эффективности реализуемых гражданско-патриотических проектов, а также разработки новых инициатив, направленных на укрепление духовно-нравственных основ студенческого сообщества и формирование у молодежи устойчивой общероссийской гражданской идентичности.

Результаты мониторинга используются для совершенствования воспитательной и профилактической деятельности, повышения эффективности реализуемых программ и разработки дополнительных мер, направленных на укрепление безопасной образовательной среды.